

علاجُ العنف treatment of violence

VIOLENT BEHAVIOR TREATMENT

CAUSES OF VIOLENCE

BEHAVIOR MODIFICATION

VIOLENT STUDENT TREATMENT

علاجُ السلوكِ العنيف

أسبابُ العنف

تَعدِيلُ السلوك

علاجُ الطالبِ العنيف

مفهوم العنف - العدوان

▶ لطالما كان هذا العدوانُ عقدةً المفاهيم (مفهومية، مفاهيمية).

▶ **Conceptual Questions** موضع نقاشٍ تؤكدُهُ التكهّناتُ التي عبرت

إيديولوجياتٍ مختلفٍ الفلاسفةِ في تتابعِ الزمن (مارتينا ، 1994).

مفهوم العنف - العدوان

► في الفكر اليوناني القديم، على سبيل المثال، كان يُنسب إلى العدوان قيمة إيجابية، عندما يطيع العقلانية، ويصبح مرادفًا للشجاعة في المعركة.

مفهوم العنف - العدوان

▶ بالنسبة للفكر اللاتيني، وتحديدًا في نظريات سينيكا، يعتبر العدوانُ

معادلاً للجنون.



هوبز Hobbes

► كان الفيلسوف هوبز Hobbes المنظر الشهير للعدوان البشري. حسب تفكيره، ينشط الغضب عندما يشعر الإنسان أنه قد أحتقر من قبل رفاقه، ويصبح سلوكًا عدوانيًا عندما يتأثر المستهين بالرغبة في الانتقام من الشخص الذي حط من قدره.

► إن إيذاء الآخرين هو خاصية مميزة للإنسان تتلخص في التركيب الشهير لوبوس هومو هوميني **Homo homini lupus**, الإنسان للإنسان ذئب.

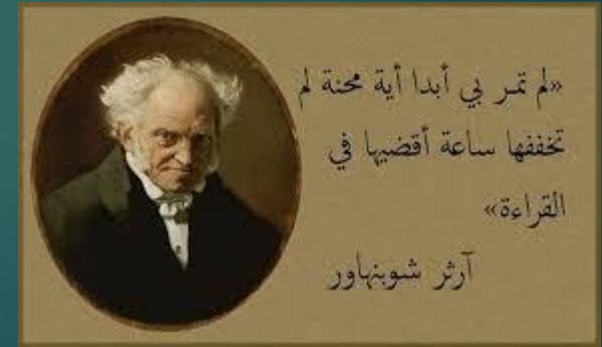


ديكارت Descartes

- ▶ بالنسبة إلى ديكارت، فإنَّ العدوانَ يقابلُ الغضبَ الذي ينطلقُ عندما يعاني شخصٌ ما من أذىٍ يسببهُ فردٌ آخرٌ. هناك نوعان مختلفان من الغضب:
- ▶ الغضبُ المفاجئُ، أقلُّ ضررًا من وجهةِ نظرِ العنف.
- ▶ الغضبُ المتأخرُ، وهو متفجّرٌ وعنيفٌ بشكلٍ خاص.

شوبنهاور Schopenhauer

► بالنسبة لشوبنهاور، العدوانُ مستوطنٌ للإنسانِ وهو متزامنٌ مع ما يحدثُ في الطبيعة، أي أنَّه موجودٌ في جميعِ أنواعِ الحيوانات.



لورنز Kohlberg, L. (1987) Lorenz

- ▶ وفقاً للنظرية الأخلاقية، التي عبّر عنها لورنز، ينشأ العدوان من غريزة متوطنة للإنسان، أو بالأحرى دافع داخلي يولد ويوجّه سلوكياته العدوانية.
- ▶ يتم تنشيط هذه القوة الداخلية من خلال عناصر محددة للغاية مثل:
- ▶ - الدفاع عما يمتلكه المرء على المستوى المادي والعاطفي.
- ▶ - الصراع على السلطة.
- ▶ - الحاجة إلى تنظيم البيئة المعيشية للفرد.
- ▶ يتم تحقيق كل هذا لغرض محدد للغاية وهو ضمان مستقبل لأنفسهم ولأولئك الذين يتشاركون في نفس التراث الجيني.

فرويد Freud

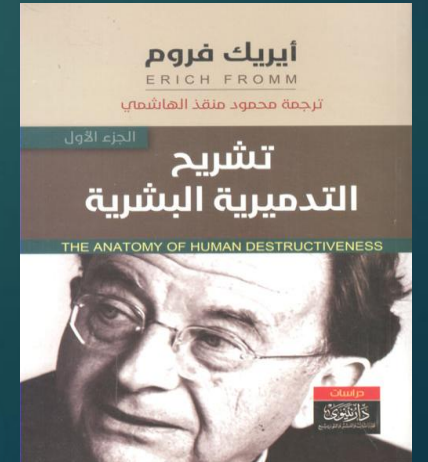
▶ بالنسبة لفرويد - Freud، للعدوان أصلٌ غريزيٌّ مرتبطٌ بغريزة الموت التي تتعايشُ مع غريزة الحياة في نفس الفرد. لكي يتمكن الشخصُ من الحفاظ على سلامته، يجبُ توجيهُ العدوانِ إلى الخارج، ويفضلُّ أن يكونَ ذلكَ عن طريقِ توجيهه إلى أنشطةٍ مقبولةٍ اجتماعيًا، مثل تلك التي تميزُ التنافسَ بين المجموعاتِ داخلَ منظمةٍ اجتماعيةٍ مهيمنةٍ في سياقٍ جغرافي.

فرويد 1929

- ▶ (أ) التحليل النفسي. كما مارس التحليل النفسي تأثيرًا فيما يتعلق بالعدوان ومظاهره المختلفة التي تتجاوز حدود البحث النفسي. مفهوم الدافع العدواني الديناميكي يلعب دورًا مركزيًا في شرح الأداء النفسي والتنظيم الاجتماعي.
- ▶ يمكن العثور على ثلاث فرضيات أساسية في شرح فرويد: العدوان هو الدافع الأساسي. العدوان كرد فعل للإحباط؛ العدوان باعتباره انبساطية عن محرك الموت.
- ▶ بينما يتكرر أول اثنان من الأعمال السريرية المبكرة، والثالث يفرض نفسه قبل كل شيء في أعمال النضج.
- ▶ إن قمع العدوان هو الذي يتم تكوينه في نفس الوقت باعتباره ضرورة لبقاء المجتمع ومصدرًا لعدوان جديد "للرجل المتحضر الذي استبدل جزءًا من فرصته في السعادة بقليل من الأمن".
- ▶ يسمح لك العدوان بتوجيه الطاقة المدمرة للخارج؛ مما يسمح للطاقة الحيوية بالتعبير عن الغريزة من الحفاظ على الذات، أن تسود.

فروم - Fromm

► في سياقِ العدوانِ البشري، وفقًا لفروم Fromm، يمكننا التمييزُ بين شكلٍ حميدٍ ضروري لبقاء الفرد؛ لأنَّه يسمحُ لنا بالدفاعِ عن شخصيتنا وعالمنا، وشكلٍ خبيثٍ يحددُ الهدمَ في سياقِ العلاقات من بين الشوائب.



دولارد وميلر - Dollard e Miller

► وفقًا لنظرية الإحباط التي طوّرها دولارد وميلر Dollard e Miller، هناك آلية إحباط في أساس العدوان. لهذا السبب يشعر الفرد بهذه المشاعر عندما يواجه عقبات في طريقه تمنع تحقيق الأهداف التي حدّدها. يخضع العدوان لزيادة محورية كدالة للاقتراب من الهدف. بمعنى آخر، كلما اقترب الفرد من الوصول إلى هدفه وتمّت مقاطعته في هذا الصدد زاد عدوانه.

► عادةً لا تكون هذه الحالة العاطفية موجهة نحو الأشخاص الذين تسببوا في الإحباط، ولكن تجاه الأفراد الذين -بسبب خصائصهم الشخصية (ضعف أكبر وقوة أقل)- يسهل عليهم أن يصبحوا هدفًا للسلوكيات العدوانية. وفقًا لهذا البناء، علاوة على ذلك، لكي يتمكن الفرد من الوصول إلى السلوك العنيف، يجب أن يكون متمرسًا في بيئة مميزة للغاية بهذا المعنى.

نظرية الإحباط - العدوان - الإزاحة

- ▶ تمَّ تحديدُ هذه النظرية لاحقًا بشكلٍ أفضلٍ بواسطة Berkowitz، والتي بموجبها يحددُ الإحباطُ الاستعدادَ للعدوان، والذي يتجلى في السلوكِ العنيفِ حيث يجدُ ظروفًا مواتيةً، والتي تمثلها بعضُ المتغيراتِ، مثل:
- ▶ - سياقُ الحياةِ الذي تسودُ فيه المواقفُ العدوانيةُ في التفاعلاتِ الاجتماعية.
- ▶ - التصرفُ الشخصيُّ الناجمُ عن العيشِ في بيئةٍ عائليةٍ، تتميزُ بأنماطِ علاقاتٍ عدوانية.
- ▶ بالنسبةِ لبيركوفيتز، بالإضافةِ إلى الإحباطِ، يمكنُ أن تُثيرَ العدوانيةُ أيضًا حالاتِ الألمِ والمعاناةِ المزمنة.

نظرية الإحباط - العدوان - الإزاحة

► على الأرجح أنَّ أصل السلوكيات العدوانية يكمنُ في بعض الخصائص
المُسْتَوِطَنَةِ للفرد، مثل الانتماءِ إلى عائلةٍ يكونُ فيها العدوانُ أسلوبًا علائقيًا
واسعَ الانتشارِ أو من مجموعةٍ اجتماعيةٍ تكونُ فيها الأساليبُ التفاعليةُ عنيفةً
للغاية.

السلوكي

► في السياق السلوكي، يُنظر إلى العدوان على أنه نتيجة لتكييف التشغيل. بمعنى آخر، يتعلم الشخصُ بسياق تاريخه السلوكيات العدوانية ويعززها إلى الحد الذي تؤدي فيه العواقب الناتجة عن هذه السلوكيات إلى خلق مزايا. لذلك، عندما تكون العواقب الإيجابية أكبر بكثير من النتائج السلبية، يميل العدوان إلى التعزيز والتماسك.

لوجهة النظر المعرفية

► وفقًا لوجهة النظر **المعرفية**، يتم تنشيط السلوك العدواني في كل مرة ينسب فيها الفرد معانٍ معينة إلى المواقف التي يمرُّ بها. هذه الدلالة هي نتيجة عمليات التعلم التي حدثت خلال دورة الحياة والتي تتحد لتشكل خريطة المعرفة. يمكن أن تتم عملية المعرفة هذه بشكل مباشر أو غير مباشر من خلال ملاحظة سلوك النماذج المرجعية (التعلم الاجتماعي).

Patrizi e De Gregorio, 2009

▶ هناك تصور آخر تم اقتراحه في سياق نشأة العدوان وهو نظرية الطاعة (باتريزي و دي جريجوريو، 2009).

▶ Patrizi e De Gregorio, 2009

▶ في الممارسة العملية، يتصرف الفرد بشكل عدواني وعنيف عندما يكون تحت تأثير شخص عدواني بشكل خاص، والذي ينسب إليه بعض الخصائص، مثل الكاريزما والسلطة والتفوق الاجتماعي.

ليون فيستينجر وألبرت بيبيتو، وثيودور نيوكومب

► تُكْمَلُ هذا البناء نظريةُ عدمِ التفرد. في هذه الحالةِ، أكثرُ من شخصٍ واحد، فهي مجموعةٌ اجتماعيةٌ بأكملها، ينتمي إليها الفرد، والتي تمارسُ شكلاً من أشكالِ التأثيرِ السلبي. إنّ الانتماءَ إلى المجموعةِ هو الذي يحددُ عدمَ التفرد، والذي يسمحُ للفردِ بفكِّ ضبطِ النفس، والذي كان سيمارسُه لو كان بمفرده.

تشيزري لومبروسو - نظرية "الرجل المجرم"

- ▶ رأى لومبروسو بعض الخصائص الجسدية للفرد الميل إلى السلوكيات المنحرفة، التي تتميز بالعدوان والعنف تجاه الآخر.
- ▶ وفقًا لنظرياته، هناك شخصية جانحة يسهل التعرف عليها من خلال بعض ملامح الرأس، مثل:
- ▶ جمجمة أصغر من تلك التي تظهر في معظم الأفراد.
- ▶ - جاحظ عظام الخد.
- ▶ - جبهته واضحة قليلًا.
- ▶ - حواجب كثيفة جدًا وواضحة بشكل خاص.
- ▶ - تشوهات الأنف.
- ▶ - الشفة العليا شبه معدومة.
- ▶ - آذان متطورة وبارزة بشكل خاص.
- ▶ - كتلة من الشعر المجعد وعديم الشكل.
- ▶ - لحية متناثرة أو معدومة تمامًا في الذكور (جيبسون ، 2004).

متلازمة برونر

► عنصر آخر يعزز المظاهر العدوانية هو القابلية الفسيولوجية العصبية الفردية. بعبارة أخرى، هناك بعض الأفراد الذين يمكنهم الوصول بسهولة إلى السلوكيات العدوانية ذات الشدة الأكبر، بسبب العوامل الفسيولوجية العصبية المتأصلة في شخصهم.

► يذهب بحث برونر في هذا الاتجاه، الذي افترض أن الزيادة في العدوانية يمكن أن تكون مرتبطة بتعديلات في الكروموسوم X، والتي تغير تكوين بعض الناقلات العصبية، مثل الدوبامين والسيروتونين.

► نقص مونوامين أوكسيداز A

المجالُ العصبيُّ الفسيولوجي

► في التعبير عن السلوكيات العدوانية، في المجال العصبي الفسيولوجي، تلعب اللوزة دورًا حاسمًا. وهي بنيةٌ تشريحيةٌ للجهاز العصبي المركزي، وتحديدًا الجهاز الحوفي، الذي يُشرفُ على تنظيم سلوكيات الغضب والخوف والقلق. علاوةً على ذلك، يبدو أن السيروتونين يلعب دورًا في احتواء العدوان. في الواقع، يُظهر الأشخاص الذين لديهم كميات صغيرة من السيروتونين زيادة في السلوكيات العدوانية والمعادية للمجتمع.

هرمون - التستوستيرون

► من وجهة النظر الهرمونية، يحتل التستوستيرون مكانة بارزة: فهو في الواقع قادرٌ على زيادة ما يسمى بالعدوان الهجومي. في هذا الصدد، تؤدي مستويات هرمون التستوستيرون المرتفعة إلى زيادة السلوك العدواني تجاه الآخر.

الرطوبة العالية

▶ هناك أيضًا متغيرات ظرفية يُفترض أنها تنفذ العدوان. من المفترض أن الحرارة الزائدة، وخاصة الرطوبة العالية، بيئة تتميز بتلوث الهواء الشديد للغاية، مع الروائح الكريهة والضوضاء بشكل أساسي تسبب زيادة في السلوك العدواني Aronson، Wilson and Akert (2010).

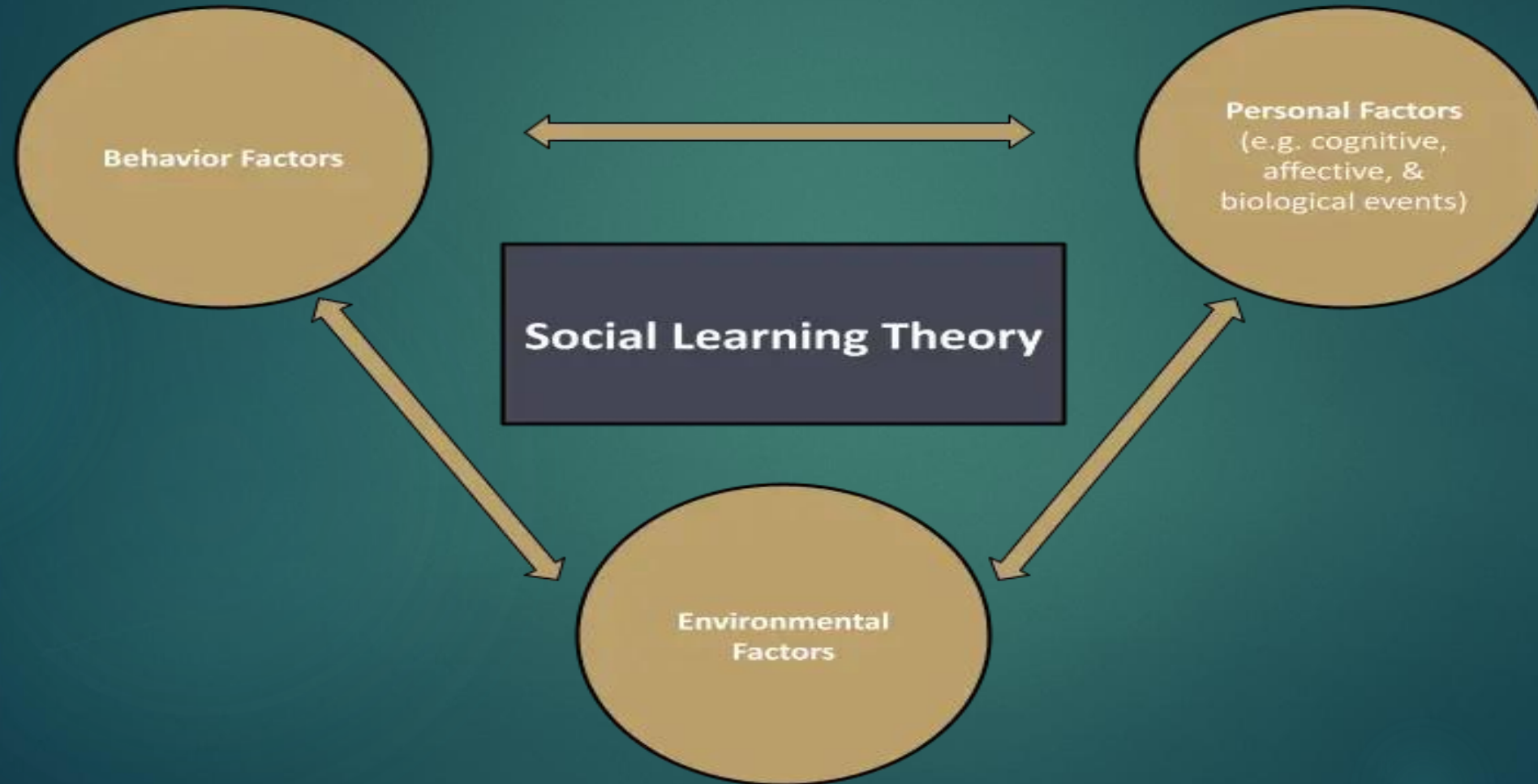
تعريف وتلخيص

- ▶ لا يمكن إعطاء تعريف لا لبس فيه لمصطلح "العدوان"؛ لأنه، اعتمادًا على الفروع المتخصصة، يمكن أن يكون العدوان:
 - ▶ سمة شخصية.
 - ▶ دفعة تحفيزية.
 - ▶ محرك فطري.
 - ▶ تحقيق بعض التوقعات الاجتماعية والثقافية.
 - ▶ استجابة للإحباط.
- ▶ ولفهم العدوان من الضروري تحديد الأبعاد السلوكية والمعرفية والعاطفية التي تميزه.

تعريف وتلخيص

- ▶ ينعكسُ هذا التنافرُ في المجالِ العلمي:
- ▶ يعتبرُ التحليلُ النفسيُّ وعلمُ السلوكِ العدوانَ غريزةً موجودةً منذ الولادة، وبالتالي لا مفرَّ منها في حياة الإنسان.
- ▶ أكَّدَ علمُ النفسِ المعرفيُّ بشكلٍ متزايدٍ على أنَّ العدوانَ الطفوليَّ لا يعتمدُ فقط على ظواهر الإحباط، ولكن أيضاً على النماذج العدوانية الخارجية التي تنعكسُ بشكلٍ غير مباشرٍ أو مباشرٍ على الطفل.
- ▶ تفترضُ دراسةُ علمِ الأحياءِ الاجتماعيِّ أنَّ السلوكياتِ العدوانيةِ والعنفِ ضدَّ الأضعفِ هي نوعٌ من النتائجِ الحتميةِ للانتقاءِ الطبيعي الذي أصبحَ لصالحِ الأقوى والأكثرِ عنفاً والأكثرِ عدوانية.
- ▶ تشيرُ دراساتُ الارتباطِ بينِ عواملِ الغددِ الصمَّاءِ العصبيةِ والعدوانيةِ إلى الفروقِ بينِ الجنسين: في الذكورِ وجودُ الهرموناتِ الخنثويةِ مهمٌّ في الميلِ إلى العدوانية، بينما في النساءِ العداءُ والتهيجُ والاكتئابُ يرتبطُ بطريقةٍ أو بأخرى بالاختلافاتِ المرتبطةِ بدورةِ الحيض.

النَّمْدَجَةُ - Social Learning Theory: Albert Bandura



النَّمْدَجَة - Social Learning Theory: Albert Bandura

- ▶ سلوكٌ مكتسبٌ وهو شكلٌ من أشكالِ السلوكِ الاجتماعي، والذي يتمُّ اكتسابُهُ والحفاظُ عليه مثلَ أيِّ سلوكٍ اجتماعيٍّ آخرَ من خلالِ التكييفِ الفعالِ. باندورا (1973) إنّ الخطوةَ الأولى: النمذجة، وذلك بفضلِ اكتسابِ الأفرادِ لسلوكياتٍ جديدةٍ وأكثرَ تعقيدًا، وملاحظتها في أشخاصٍ أو نماذجٍ أخرى (تأثيرُ النماذج الاجتماعية).
- ▶ يجادلُ باندورا بأنّه يمكنُ اكتسابُ سلوكياتٍ جديدةٍ نسبيًا بمجردِ النظرِ إلى نماذجٍ جديدة.
- ▶ إنّ العقابَ أو التعزيزَ للسلوكِ الذي يُنتجُه الشخصُ الذي يتمُّ اتخاذه كنموذجٍ له نفسُ التأثيرِ على المراقبِ كما يحدثُ في النموذجِ نفسه. تمَّ استدعاءُ هذه العمليةِ من قبلِ Bandura و Walters التعزيزُ بالنيابة، والتي بموجبها، من خلالِ ملاحظةِ أنّ الموضوعاتِ الأخرى يتمُّ تعزيزها لسلوكٍ معين، يمكنُ للطفلِ أن يستنتجَ أنّ هذا السلوكَ مرغوبٌ فيه في تلكِ الحالة، وبالتالي، قد يشعرُ بالتشجيعِ لتقليده. على العكس من ذلك، فإنَّ رؤيةَ الأشخاصِ الآخرين الذين يتمُّ معاقبتهمُ يمكنُ أن يكونَ لها تأثيرٌ معاكسٌ على الطفلِ. العدوانُ على الفور، فقد يكونُ قد خزّنهُ ويطهرهُ في المستقبل.

النمذجة - Bandura

- ▶ جادل باندورا بأن الفتيات يتعلمن العدوان مثل الأولاد، لكنهن لا يُظهرن ذلك بالطريقة نفسها؛ لأن السلوكيات من هذا النوع يتم تثبيطها لدى الفتيات أكثر من الأولاد. لهذا السبب نفسه، يمكن استنتاج أنه إذا لم يُقلد الطفل.
- ▶ من المهم، وفقًا لباندورا، التأكيد على حقيقة أن البيئة الخارجية لها بالفعل تأثير كبير على الشخص، لكنها في الوقت نفسه هي فقط إحدى العوامل العديدة التي يمكن أن تؤثر على السلوك، على عكس منطري التعلم التقليديين.
- ▶ ومع ذلك، يعتقد باندورا أن سياق التعلم الكامل يشمل **الشخص P سلوكه C والبيئة E**، وأن هذه العوامل الثلاثة مترابطة وتتحكم متبادل في بعضها البعض بحكم عملية تعرف باسم الحتمية المتبادلة.

النموذجية - Bandura

▶ انتباه.

▶ حفظ.

▶ التكاثر، إعادة إنتاج.

▶ تحفيز ما لم يكن لديك الدافع، أو لديك سبب، فلن تحاول تقليد النموذج. يذكر باندورا عددًا

من الدوافع، بما في ذلك: التعزيزات الماضية، التعزيز الموعود، التعزيز بالنيابة. كان

لألبرت باندورا تأثير كبير على نظرية الشخصية والعلاج. يروق منهج الموجه نحو

العمل لحل المشكلات أولئك الذين يرغبون في إجراء تغييرات، بدلاً من مجرد الفلسفة.

Bobo Doll Experiment

تجربة بوبو دول

- ▶ تمّ استخدام تجربةٍ معمليةٍ تمّ فيها التلاعبُ بالمتغيرِ المستقلِ (نوعُ النموذج) في ثلاث حالات:
- ▶ يظهرُ النموذجُ العدوانيُّ لـ 24 طفلاً
- ▶ تمّ عرضُ النموذجِ غيرِ العدوانيِّ لـ 24 طفلاً
- ▶ لا يوجدُ نموذجٌ معروضٌ (حالةُ التحكم) - 24 طفلاً



نتائج

- ▶ • الأطفال الذين لاحظوا النموذج العدواني قدموا استجاباتٍ عدوانيةً أكثر تقليدًا من أولئك الذين كانوا في المجموعات غير العدوانية أو المجموعة الضابطة.
- ▶ • كان هناك المزيد من العدوان الجزئي وغير المقلد بين هؤلاء الأطفال الذين لاحظوا السلوك العدواني، على الرغم من أن الاختلاف في العدوان غير المقلد كان صغيرًا.
- ▶ • أظهرت الفتيات في حالة النموذج العدواني أيضًا استجاباتٍ جسدية أكثر عدوانيةً إذا كان النموذج ذكوريًا، ولكن استجاباتٍ عدوانيةً لفظيةً أكثر إذا كان النموذج أنثى. ومع ذلك، كان الاستثناء لهذا النمط العام هو ملاحظة عدد المرات التي قُمن فيها بضرب بوبو، وفي هذه الحالة انعكست تأثيرات الجنس.
- ▶ • كان الأولاد أكثر عرضةً لتقليد النماذج من نفس الجنس من الفتيات.
- ▶ • الأدلة على تقليد الفتيات للنماذج من نفس الجنس ليست قوية.
- ▶ • قلّد الأولاد الأفعال العدوانية الجسدية أكثر من الفتيات. كان هناك اختلافٌ بسيطٌ في العدوان اللفظي بين الأولاد والبنات.

سكينر

► على وجه الخصوص وفقاً لسكينر، الذي يجادل بأن التجربة هي التي تعدّل السلوك، بحيث لا يكون الشخص هو الذي يتصرف في العالم، ولكن العالم هو الذي يعمل عليه.

نظرية التعلم

► (ب) بحثت نظرية التعلم قبل كل شيء في الظروف الموضوعية في صفات السوابق، المعززات والوسطاء والشدّة والصيانة والانحدار للسلوك العدواني. تمّ إعادة اقتراح فرضية العلاقة السببية بين الإحباط والعدوان، والتي توقعها فرويد و Miller Mowrer & Dollard أصبحت الزاوية الحجرية للزرع الإدراكي الذي قاوم لعدة عقود. حتى عندما لا يتمّ تكوين الإحباط، وهو الحاجز بين الحاجة والهدف، باعتباره السالفة الحصرية لأيّ شكل من أشكال العداء، فإنّه مع ذلك يستمرّ في لعب دور مركزيّ في تكوين وتنظيم السلوك العدواني.

► ضمن تقاليد البحث الذي يكون فيه السلوك في الأساس نتيجةً لسلسلة من الروابط التي تربط بين المحفزات والاستجابات، فإنّ الصلة بين الإحباط والعدوان متجذرة في الميول الفطرية ويتمّ تعزيزها بحكم التعلم.

علم السلوك - Ethological approach

- ▶ السلوكيات العدوانية وظيفية للبقاء الفردي والحفاظ على الأنواع.
- ▶ لذلك يعتبر كلاً من المقاربتين الفرويدية والأخلاقية العدوانية على أنها "طبيعية" وحتمية.
- ▶ مطلوب تفريغ دوري.
- ▶ يعتبر العدوان تصرفاً سلوكياً فطرياً ينشأ من الانتقاء الطبيعي والذي، مثل التصرفات الأخرى مثل رعاية الصغار، يزيد من فرص بقاء الأنواع والحفاظ عليها.

أخيرًا

► إنَّ العدوانَ هو شيءٌ متأصلٌ في الإنسان. يمكنُ أن يكونَ له مصيرٌ مزدوجٌ، أي

تحويلُ نفسه إلى سلوكياتٍ مقبولةٍ اجتماعيًا أو توليدِ سلوكياتٍ عنيفةٍ تهدفُ

إلى إحداثِ معاناةٍ للآخرين. لا تزالُ الآلياتُ التي تحكمُ نشأتها، والظروفُ التي

تزيدها، والإجراءاتُ التي تجعلُها مزمنةً، قيدَ التحليلِ في مجالِ العلومِ العقلية.

Theoretical references

- ▶ Aronson E., Wilson T.D. & Akert R. (2010). Psicologia sociale. Bologna: Il Mulino.
- ▶ Gibson M. (2004). Nati per il crimine. Cesare Lombroso e le origini della criminologia biologica. Milano: Bruno Mondadori.
- ▶ Martina P. (1994). Aspetti teorici dell'aggressività.
- ▶ Palmonari A., Cavazza N. & Rubini M. (2012). Psicologia sociale. Bologna: Il Mulino.
- ▶ Bandura, A. (1973). Aggression: A social learning analysis. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- ▶ Comstock, G. A., & Paik, H. (1991). Television and the American child. San Diego, CA: Academic Press.
- ▶ Huesmann, L. R., & Eron, L. D. (1986). Television and the aggressive child: A cross-national comparison. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- ▶ Huesmann, L. R. (1998). The role of social information processing and cognitive schemas in the acquisition and maintenance of habitual aggressive behavior. In R. G. Geen & E. Donnerstein (Eds.), Human aggression: Theories, research, and implications for policy (pp. 73– 109). New York: Academic Press.
- ▶ McCarthy, E. D., Langner, T. S., Gersten, J. C., Eisenberg, J. G. and Orzeck, L. (1975), Violence and Behavior Disorders. Journal of Communication, 25: 71-85.

شكرا لحسن استماعكم

