

**بروتوكول- نظام لتشخيص عُسر التَّعلم - Protocol for diagnosing
learning disabilities - بحسب DSM-5 ونموذج (PSW) Flanagan
تلخيص واعداد: د. محمود صبحي سعيد**

✍ بروتوكول تشخيصي لعسر التَّعلم (Specific Learning Disorder - SLD) وفق-DSM
5 ونموذج (PSW) Flanagan، بالإضافة إلى نموذج عملي جاهز للتعبئة لكل طالب.

أ : البروتوكول التشخيصي

- يشتمل البروتوكول على خطوات تشخيصية وفق DSM-5، نموذج PSW، وتكامل RTI و IDEA
1. السيرة الذاتية الشاملة (التطوري، الطبي والتعليمي، medical, developmental educational history).
 2. تقييم الصعوبات التَّعلمية الأكاديمية : قِراءة (Reading) كِتابة (Writing) رياضيات (Mathematics).
 3. استخدام اختبارات معيارية للتحصيل الأكاديمي (Standardized Achievement Tests) .
 4. استبعاد الأسباب الأخرى: العجز الحسِّي، الإعاقة الدَّهنية، الاضطرابات العَصَبية أو النَّفسية (Sensory deficits, Intellectual disability: Neurological or psychiatric disorders).
 5. تحديد شدة الاضطراب (Severity: Mild, Moderate, Severe).

6. إعداد تقرير تشخيصي وتوصيات للتدخل (Diagnostic report and intervention plan).

ب: نموذج (PSW) Flanagan

1. تقييم متعدد الأبعاد : قدرات معرفية (Cognitive abilities) و تحصيل أكاديمي (Academic achievement) (تاريخ شامل).
2. استخدام نموذج: القوى والضعف (PSW) لتحديد العلاقة بين نقاط الضعف المعرفية والصعوبات الأكاديمية.
3. تحليل التباينات المعرفية والتحصيلية لتحديد صورة الاختلال.
4. تفسير سببي لجوهر الصعوبات، لتوجيه التدخل التعليمي والعلاجي.
5. التكامل مع بيانات التدخل المدرسي (RTI data) إذا كانت متوفرة.

2

ج: RTI و IDEA

(RTI (Response to Intervention يراقب استجابة الطالب للتدخلات التعليمية المبكرة. IDEA (Individuals with Disabilities Education Act) يُحدّد حقوق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ومعايير التقييم والخدمات (حق مقابل ← صعوبة) دمج RTI مع DSM-5 و PSW يوفر رؤية شاملة لتشخيص SLD.

د: نموذج بيانات الطالب

نموذج بيانات الطالب			
1. المعلومات الأساسية			
الأسم الشخصي:	أسم العائلة:	أسم الأب:	أسم الأم:
العمر:	الجنس:		
الصف:	المدرسة/المؤسسة:		

3

2. التاريخ التطوري والطبي	
الحمل والولادة ومراحل التطور:	
المجال الصحي/الطبي (الأمراض السابقة):	

التدخلات العلاجية سابقة :

3. التاريخ التعليمي / اختبارات التحصيل الأكاديمي

مستوى القراءة/وصف دقيق:

مستوى الكتابة:

مستوى الرياضيات :

التدخلات السابقة/ما تم عمله مع الطالب:

5

4. تقييم القدرات المعرفية: (Cognitive Assessment) - IQ / BATTERY:
نقاط القوة :
نقاط الضعف :

5. تحليل: PSW

نقاط القوة والضعف المرتبطة بالتحصيل:

التفسير المعرفي:

6

6. استجابة الطالب للتدخل (RTI Data)

نوع التدخل :

مدة التدخل :

مدى الاستجابة :

7

7. التشخيص النهائي وفق:DSM-5
المجالات المتأثرة :
شدة الاضطراب :
ملاحظات إضافية :

8. خطة التدخل والتوصيات
أهداف قصيرة المدى :

أهداف طويلة المدى :
التوصيات التربوية/العلاجية :

الاطار	يركز على	يفيد
DSM-5	تشخيص الأعراض/الاستبعاد	بأنه معيار عالمي معتمد
PSW	فهم الأنماط المعرفية/السببية	يوجه التدخل/ يتطلب اختبارات متقدمة (وودكوك)
RTI/IDEA	استجابة الطالب للتدخلات التعليمية	ربط بالتدخل العملي

المختصرات - Abbreviations
DSM-5: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition
PSW: Patterns of Strengths and Weaknesses
SLD: Specific Learning Disorder
RTI: Response to Intervention
IDEA: Individuals with Disabilities Education Act

المراجع

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Flanagan, D. P., & McDonough, E. M. (Eds.). (2018). Contemporary Intellectual Assessment. New York: Guilford Press.
- Flanagan, D. P. (2010). Essentials of Specific Learning Disability Identification. Hoboken, NJ: Wiley.
- Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2023). Learning Disabilities: From Identification to Intervention. New York: Guilford Press.
- Learning Disabilities Association of America. (2023). Standards for Evaluation and Identification of Specific Learning Disabilities.
- National Center for Learning Disabilities (NCLD). (2023). RTI and IDEA Guidelines.