

מפת התיאוריות שעליהן מתבססים מבחני וודקוק-ג'ונסון III

מודל הביצוע הקוגניטיבי - CPM - Cognitive Performance Model, 1997

סכס וערך - דר' מחמוד ס. סעיד

↓ ב' : CPM

שלוש קטגוריות רחבות. מודל קוגניטיבי - מדדי ביצוע קוגניטיבי

A. מאגרי ידע נרכש:

ידע שנרכש בלמידה פורמלית ולא פורמלית

במאגרי הידע נרכש נכללים:

ידע מגובש.

שפה דבורה.

מתמטיקה.

קריאה וכתיבה.

1

ידע נרכש

← 1: הבנה מילולית - 4 תתי מבחן ← 8: ידע כללי - 2 תתי מבחן

B. יכולות חשיבה:

תהליכי עיבוד מידע שעוזרים ללמוד משימה חדשה, לפתור בעיות, לחשוב באופן מופשט. ומשימות הדורשות תפקודים ניהוליים מורכבים.

ביכולות החשיבה כלולות גם:

יכולת פלואידית.

אחסון ושליפה לטווח ארוך.

עיבוד חזותי.

עיבוד שמיעתי.

יכולות חשיבה - מדד מקוצר

← 2: למידה חזותית שמיעתית ← 3: עיבוד מרחבי ← 4: מיזוג צלילים ← 5:

יצירת כללים

יכולות חשיבה - מדד סטנדרטי

← 2 : למידה חזותית שמיעתית ← 3 : עיבוד מרחבי ← 4 : מיזוג צלילים ← 5 :
יצירת כללים

← 9 : שטף סמנטי ← 10 : זיהוי ציורים ← 11 : מלים לא שלמות ← 12 :
אנליזה וסינתזה

C. יעילות קוגניטיבית:

מאפשרת שימוש מיטבי במשאבים המנטליים. שימוש אופטימלי במשאבים המנטליים; "כוח" ו"מהירות".

באה לידי ביטוי:

ביכולת לשמור פרטים במודעות ולבצע בהם מניפולציה מנטלית.

ביכולת לבצע משימה במהירות תוך כדי מיקוד הקשב.

ביכולת להגיע לביצועים אוטומטיים.

זיכרון לטווח קצר.

מהירות עיבוד.

2

יעילות קוגניטיבית

← 6 : התאמה חזותית ← 14 : זכירת ספרות לאחר

*ביצוע קוגניטיבי אקדמי (פלט). ביצוע קוגניטיבי – כי זה הדבר היחיד שאותו אנחנו יכולים למדוד.

*מאיצים/מעכבים: פנימיים (תרופות, מוטיוציה, טמפרמנט, רגשי), חיצוניים (סביבה ותרבות).

*המקור: מבחני משכל לבדיקת יכולות קוגניטיביות – וודקוק-ג'ונסון III – עברית. מדריך לבוחן – משרד חינוך (2020) – סיכום: פרק 2 – עמודים 20.