



מפגש אחראי התמחות חדשים

הועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית

12.11.24

# תוכנית המפגש

- הצעת הוועדה המקצועית ומטרותיה
- תפקידו של אחראי ההתמחות בהבטים שונים
- שיח בחזרים: הכסא של אחראי ההתמחות בתחנה
- סיכום ופרידה

# הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית

## אחול 3פון



נאשד עלי  
תהליכי כניסה להתמחות

## אחול דרום



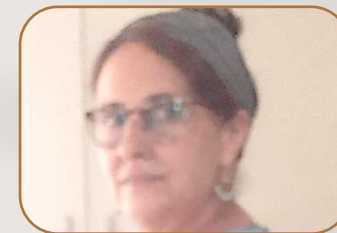
ד"ר סחר אלצאנע

## אחול חיפה



רחלי אלירז נבות  
הסמכה להדרכה

## אחול ירושלים



חווה פייזר  
פסיכולוגים שלמדו בחו"ל

## אחול מרכז



שירה עומר-יו"ר הועדה  
הארכת התמחות  
קשר עם מטה, משרד הבריאות

## אחול תל אביב



מירי זולברג  
רישום בוחנים  
הסמכה להדרכה



ד"ר אלונה רוזד  
יו"ר תת הועדה להכרה  
במוסדות  
בחינות ההתמחות

# מטרות הוועדה המקצועית- "שומרת הסף של המקצוע"

- אחריות על תהליכי התמחות והדרכה
- אחריות על תוכניות הלימודים האקדמיות בפסיכולוגיה חינוכית-עדכון תוכנית הליבה
- אחריות על קיום בחינות ההתמחות
- אחריות על מוסדות מוכרים להתמחות
- יצירת קשרי עבודה עם אחראי התמחות בתחנות
- עבודה משותפת עם פורומים וגופים רלוונטיים- הפסיכולוג הארצי, שפ"י, פורום פיתוח והכשרה, הועד של הפסיכולוגים החינוכיים בחטיבה, תת הוועדה להכרה במוסדות מוכרים להתמחות

# עניינים שעל שולחן הוועדה

- עדכון דרישות ההתמחות
- פיתוח תהליך ההסמכה להדרכה
- הכשרת אחראי התמחות
- בחינות ההתמחות- הגדלת מאגר הבוחנים, הכשרת בוחנים, מצפן לבחינות ההתמחות
- עבודה תהליכית עם השותפים באקדמיה ובשדה ליצירת רצף הכשרה.
- קידום התייחסות להתמקצעות הפסיכולוג החינוכי לאורך כל שנות הקריירה.

השלטון המקומי-המעסיק

מטה אגף פסיכולוגיה-משרד החינוך- ניהול מקצועי, מוסד מוכר להתמחות

הוועדה המקצועית מטעם מועצת הפסיכולוגים- רגולטור להתמחות והסמכה להדרכה

אחראי ההתמחות - בין משרד הבריאות, למשרד החינוך



השדה,

האול

ומה שביניהם

יברוח קאן בנימיני

# עיקרי השינוי בתוכנית ההתמחות-3 תחומי הליבה

• **התחום הטיפולי** - עיבוי השדרה הטיפולית בהכשרה:

✓ 30 מקרים אבחוניים עוברים לפסיכותרפיה ומגלמים כך את הקורה מאליו- הערכה לקראת טיפול.

✓ 5 טיפולים קצרי מועד בני 12 מפגשים לפחות

• **התחום המערכתית** - הרחבת ההתבוננות על התערבויות מערכתיות:

✓ אפשרות להתערבויות קהילתיות

✓ הגדלת טווח מקרי החירום.

• **התחום הדיאגנוסטי** - הידוק התחום באופן שמאפשר העמקה בהכשרה הדיאגנוסטית

✓ היקף הדרישות -20 אבחונים

✓ הידוק סוגי האבחון הנדרשים



# הגברת סטנדרטיזציה

- מצפן לבחינות ההתמחות פורסם בדצמבר 2022.
- עבודה משותפת של חברי הוועדה עם בוחנים ותיקים ופורומים של שפ"י
- תוספות ועדכונים מדי מועד בחינות – "מסמך חי" המעודכן על ידי חברי הוועדה"
- נגיש לכולם- ממתמחים ועד יו"ר ועדות בחינה.
- יולי 2024- מפגש ראשוני עם צוות "השלישי המלאכותי" לגבי סימולטור בינה מלאכותית לבחינת ההתמחות, המבוסס על המצפן



# חווית בחינת ההתמחות

- כל מפגש של ועדת בחינה עם נבחן הנו אירוע ייחודי, שעבור הנבחן הנו עצמתי, עם רישום חושי גבוה של המתרחש (לטובה ולרעה).
- סיפור הבחינה, הנרטיב, החוויה הסובייקטיבית של הבחינה, והערנות לפרטים קטנים שונים באופן מהותי בין נבחנים לבוחנים; לנבחנים זו חוויה יחידה וחד פעמית (לרוב), לעומת בוחנים, בייחוד בקרב בוחנים ותיקים.
- תפקיד אחראי ההתמחות להכיל ולתווך זאת לנבחן, בייחוד כשורגל בבחינה. לסייע לו להבין את הסבות לכשלונו, ולהאסף לקרא הבאה.



# ומה עם מתמחים שלא מסיימים התמחות בארבע שנים?

- שנה חמישית, נכלל בתוכנית ההתמחות

- שנה שישית והלאה, שולחים למשרד הבריאות בקשה להארכה. הבקשה תאושר על ידי מנהל התקנות גבי פרץ בהמלצת הועדה.

יש לשלוח תוכנית התמחות לסיום ההתמחות חתומה על ידי אחראי התמחות + המלצה של מנהל שפ"ח



מאגר הבוחנים בפסיכולוגיה חינוכית 2024:

- 94 יו"ר ועדות בחינה

- 178 בוחנים

- 22 צופים

מתוכם 153 הצטרפו החל מ-2021

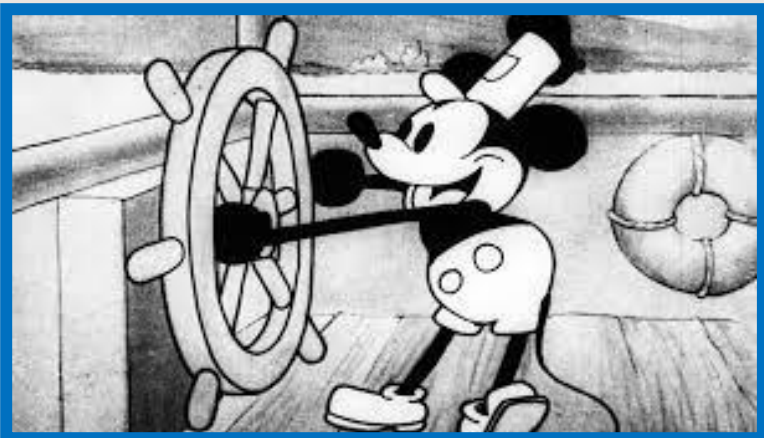
# מצוינים אגבם אהצטלף אעשייה אהובאנה:

- בוחנים - פסיכולוגים מדריכים מוסמכים מעל שנתיים

יש לשלוח אלינו קורות חיים, מכתב בקשה, 2 המלצות

בקישור הבא: <https://forms.gle/veW7x4uKbrtjuRD36>

- יו"ר - בוחנים מעל 4 בחינות



# שיח בחדרים - כסאו של אחראי ההתמחות

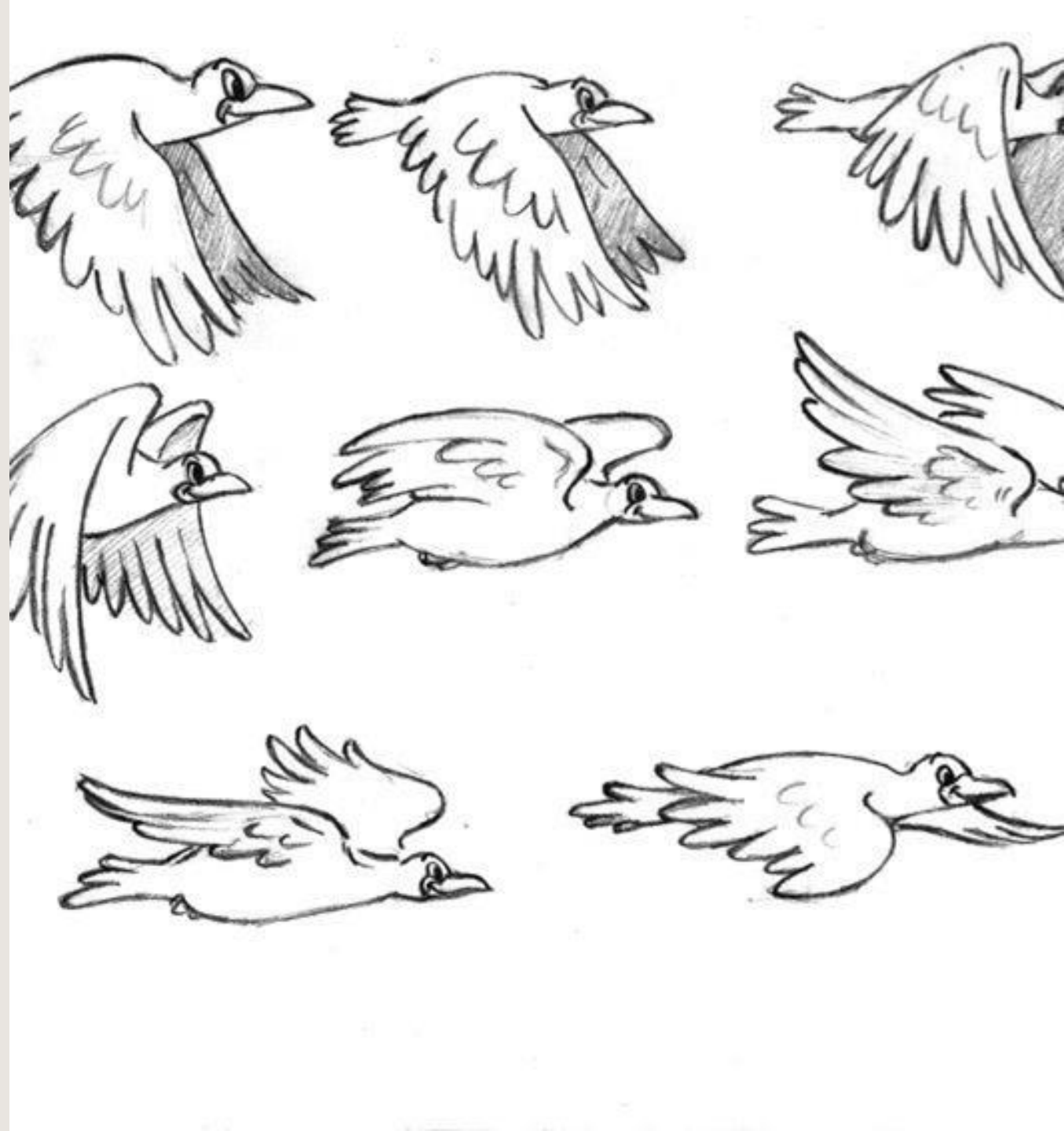
- מה הצורות התפקיד שלנו
- איטו יולמות אנו יכולים לרקם בתחנה
- איך משלבים את הנחיות משרד החינוך ומשרד הבריאות?



נתיב בקשר



אָנָשִׁים לֹא מְבִינִים אֶת זֶה  
אָבֵל לְכֹנָפִים יֵשׁ מִשְׁקָל  
הֵן תְּקוּעוֹת לָךְ עַל הַגֵּב  
בְּדֶרֶךְ לֹא נֹחָה בְּכָל־  
אֶתָּה הוֹלֵךְ אִתָּן, סוֹחֵב אוֹתָן  
בְּכָל שְׁנֵיהֶם בַּיּוֹם  
וְהֵן מְגַבִּילוֹת אֶת הַתְּנוּעָה שְׁלָךְ  
בְּכָל מַצָּב, בְּכָל מְקוֹם  
הֵן מוֹשְׁכוֹת אוֹתְךָ אַחֲרָה  
לוֹחֲצוֹת לָךְ עַל הַצְּנֹאֵר  
אֶתָּה לֹא יְכוּל לְשַׁבֵּת  
וְעַל לִישֵׁן וְתִרְתֵּךְ כָּבֵד  
אָבֵל כָּכָה זֶה כֹּנָפִים  
זֶה חֵלֶק מִהֶעֱנִין:  
הַמִּשָּׂא הַמְטָרְךָ הַזֶּה  
שְׂיֹשֵׁב עֲלֶיךָ כָּל הַזְּמַן  
זֶה שְׂשׂוֹבֵר לָךְ אֶת הַגֵּב  
וּמִשְׂאִיר אוֹתְךָ כְּפוּף  
הוּא בְּסוּפוֹ שֶׁל דְּבַר גַּם מָה  
שְׂמֵאֲפֹשֵׁר לָךְ לְעוֹף





גאזנה עא היגאגאגאגא

shutterstuck