



ועד החטיבה החינוכית מציא:

לבחור

נכון

מדריך כים להתמחות

לבחור שכ"ח טוב (דיו) עבורך!



מדריך כיום להתמחות מה קורה בשטח?

פורום הארגונים למען
הפסיכולוגיה הציבורית



הפסיכולוגיות
ארגוני

חליבת
הפסיכולוגים
בהסתדרות
המח"ר (נסגרה)

המח"ר הינו איגוד העובדים.ות של
הפסיכולוגים.ות. אחראי על מ"מ לשיפור שכר
הפסיכולוגים.ות במגזר הציבורי ועל מתן מענה
במצב של הפרות שכר

התנועה למען
הפסיכולוגיה
הציבורית

עמותה העוסקת בקידום השכר
ותנאי ההעסקה של
הפסיכולוגים.ות

איגוד
מנהלי
השכ"חים

ארגון שפועל בשם מנהלי ות השכ"חים
לטובת ייצוג בנושאים מקצועיים
וארגוניים של המנהלים.ות

ועד המתמחים
בפסיכולוגיה
חינוכית

ארגון התנדבותי הפועל לקידום
מתן מענה לצרכים של
מתמחים.ות



מדריך כיום להתמחות מה קורה בשטח?

ראולטרים
ומשרדי הממשלה

**הוועדה
המקצועית -
משרד הבריאות**
הרגולטור של הפסיכולוגיה החינוכית.
אחראית על רישום להתמחות, הנחיות
ההתמחות, מבחני המומחיות ואישור
מעמד מומחה. ית ומדריך. ה וכן הסמכת
שפ"חים כמוכרים להתמחות

**הפסיכולוג
הארצי ומועצת
הפסיכולוגים -
משרד הבריאות**
הרגולטור של כלל
הפסיכולוגים. ות ואחראי על
הרישום בפנקס הפסיכולוגים



**מרכז
השלטון
המקומי**

**שפ"י
פורומים
המדרשה**
הובלה מקצועית של
עבודת השפ"חים

האחראי על הרשויות המקומיות (המעסיקים
הישירים) וכן אחראי על יישום הסכמי השכר
ותנאי העבודה ברשויות

מדריך כים להתמחות תכנון, היכרות ומעקב להתמחות:

- הגישו בקשה לתחילת ההתמחות מיד עם תחילת העבודה.
- התמחות זמנית בטרם סיום התזה (ולאחר קבלת אישור לימודי MA) או התמחות קבועה בסיום התזה ולאחר הרישום בפנקס הפסיכולוגים דרך [הפורטל למקצועות הבריאות באתר משרד הבריאות](#).
- לא לשכוח להגיש גם [בקשה לרישום בפנקס הפסיכולוגים](#) מיד עם קבלת אישור תואר MA.
- הורידו את [דרישות ההתמחות](#) והכירו את התחומים השונים ואת מה שהם כוללים.
- תכננו מראש לטווח קצר בינוני וארוך. ארבע שנים קדימה, ובתחילת כל שנה – מה תרצו להספיק השנה. כדאי לקחת בחשבון גם את הל"ז השפ"חי, ולתכנן בהתאם כדי לאזן בין צרכי השפ"ח וצרכי ההתמחות. היעזרו במדריכים. ות האחראים. ות על תחום ההתמחות בשפ"ח.
- נהלו רישום ומעקב מהיום הראשון; תעדו את ההתערבויות שעשיתם.ן, ההדרכות, ההכשרות והקורסים (שמרו את התעודות!). אם מורכב לכם.ן השימוש בטבלאות, מצאו את הדרך הנוחה עבורכם.ן לנהל את הרישום והתכנון.
- דאגו למילוי טופס הערכת מתמחה ע"י המדריך. ה האחראי. ת בשפ"ח בסיום כל שנה והעברתו לוועדה המקצועית.
- הקפידו על סיכום לפחות פעמיים בשנה (באמצע ובסוף שנה) - בדקו איפה אתם עומדים. ות בכל אחד מתחומי הליבה. תכננו במה תרצו להתמקד בשנה הבאה. התייחסו גם להתפתחות האישיה - בדקו איפה השתפרתם.ן ואיפה הייתם.ן רוצים. ות להשקיע את המאמצים הבאים.

מדריך כייס להתמחות

מהלך ההתמחות

- התמחות היא לא תהליך שקורה מעצמו - ישנה אחריות משותפת של המתמחה והשפ"ח ודרושה גישה פרו אקטיבית.
- דעו לבקש מראש (או תוך כדי) את מה שחסר לכם. (סוג מסגרת, סוג אבחון, התערבויות, הדרכות, קורסים והשתלמויות).
- התאמנו על כתיבת מקרים וקריאת חומר מקצועי כבר מתחילת ההתמחות, גם אם אלו לא יהיו המקרים שתגישו בסוף.
- אל תוותרו על משובים עם המדריכים. זה יעזור לכם לתכנן את המשך הדרך, וגם להבין טוב יותר היכן אתם. עומדים. ות מבחינה מקצועית ואישית.
- למרות שהתכנון חשוב מאין כמוהו, חשוב גם לגלות גמישות וחמלה עצמית כלפי הקצב שלכם.

צרכי
השטח

הדרכה
אחריות השפ"ח לספק את התנאים להתמחות
אחריות המתמחה לנהל את ההתמחות שלו.

שינויים ועידכונים

- לא לשכוח להירשם שוב לתחילת התמחות במעבר בין שפ"חים או שינויים באחוזי העסקה.
- בקשו אישור בסיום תהליך ההדרכה עם כל מדריך. על תקופת ההדרכה ומספר שעות ההדרכה, בחלוקה לפי 3 תחומי הליבה.
- חופשת לידה - יש לעדכן את הוועדה המקצועית ביציאה לחופשת לידה ובחזרה ממנה. לפז"מ נחשבים 14 שבועות, וניתן להשתמש בכך עד פעמיים ב - 4 שנים של חצי משרה.

ועד החטיבה החינוכית הפ"י

מדריך כים להתמחות לקראת סיום

קישור לרישום ונוהל לבחינה



בשלות?

המטרה היא להיות טובים. ו. דיינו. לא ניתן ולא צריך לדעת הכל.
סוף ההתמחות איננו סוף ההתפתחות המקצועית. התמחות היא תהליך למידה ורכישה של מיומנויות.
במידה ויש פערים, על השפ"ח היא למשב את המתמחה באופן מדוייק כך שתתאפשר בניית תכנית עבודה להשלמת הפערים הללו. השפ"ח היא למשב את המתמחה באופן מדוייק כך שתתאפשר בניית תכנית עבודה להשלמת הפערים הללו.
מתמחה לא צריך. ה. להבשיל. מתמחה הוא/היא לא גויאבה.

ועד החטיבה החינוכית הפ"י

מדריך כיום להתמחות כתיבת המקרים לבחינה

- מטרת כתיבת המקרים היא לנסח ולארגן רעיונות בצורה שכלתנית ולחשוב באופן מתקדם יותר על מה שנעשה בפועל. כתיבת מקרה מורחב בכל אחד מתחומי הליבה מאפשרת לכם.ן ללטש את תהליכי החשיבה המקצועית שלכם.ן באותו תחום ליבה. הכתיבה צריכה להתבסס על ידע תיאורטי והמשגות מקצועיות ולכן חשוב לקרוא מה שרלוונטי למקרה שלכם.ן, אך להכיר גם מאמרי יסוד בתחום.
- השתדלו לבחור תיאוריה אחת שתלווה את הכתיבה שלכם.ן מתחילת המקרה ועד סופו. כך תוכלו לכתוב באופן קוהרנטי יותר, יתאפשר מעבר נכון בין רעיונות והניסוחים יהיו מדוייקים יותר בזכות העובדה שאתם.ן נשארים.ות באותה מסגרת התייחסות תיאורטית.
- בכתיבה, החלו בכתיבה ע"י כתיבת מתאר שיהווה את השלד של המקרה הכתוב. לאחר מכן, שלבו את הכותרות לפי מסמך דרישות ההתמחות. עוד טרם הכתיבה עצמה, נסו לזהות אילו מושגים תיאורטיים ואילו תימות חשובות עולות, כבר בתוך שלב המתאר. לאחר מכן, הרחיבו את הכתוב לכדי פסקאות. נסו לכתוב כ 10-15 שורות מתחת לכל ראש פרק, תוך איזון והצגת הקשר בין תיאור העשייה במקרה לבין שימוש בהמשגות ובתאוריה. כדאי להרחיב את התיאור, (אך לא יותר מדיו), לוודא שהשפה מקצועית (להסביר, אך גם לא באופן בסיסי מדיו), וחשוב לא פחות להוסיף ויניטות, ציטוטים, או דוגמאות מתוך השטח.
- הטיוטה הראשונית צפויה להיות ארוכה יותר מהגרסה הסופית כך שאפשר להרשות לעצמכם.ן לכתוב בחופשיות וללא עכבות, בלי להתעכב על ניסוח או תחביר. אל תגבילו את היצירתיות שלכם.ן באמצעות שיפוטיות. מומלץ להפריד בין תהליך הכתיבה והעריכה. אלו שני תהליכי חשיבה שונים ומשתמשים בפונקציות מוחיות שונות. בשלב העריכה צפוי גם שהטקסט יתקצר.

(מבוסס על: כהן מ., 2022 מדריך לכתיבת מקרים מורחבים לבחינת ההתמחות).

מדריך כים להתמחות לקראת הבחינה

- אין דינה של הכתיבה, כדין הצגת המקרה בעל פה מול וועדה. לכן, בתהליך ההכנה לבחינה חשוב להכין גם את הצגת המקרים. בחלק מהוועדות מעדיפים להתחיל ישר בשאלות, ובאחרות יתחילו בהצגת המקרה. כדאי להיות מוכנים. ות לשני המקרים.
- תחילה, כדאי להוציא את התמות העיקריות מתוך הכתוב. יתכן שזה יהיה דומה מאד לקווי המתאר ההתחלתיים, ואולי תראו שהתוצאה הסופית שונה מאוד. סמנו תימות, אירועים חשובים, ומושגים שחשוב לכם לציין. לאחר מכן, נסו לנסח את ההצגה על חצי עמוד, דרך התימות והאירועים החשובים ביותר. זכרו שהבוחנים. ות כבר קראו את המקרים, ולכן אין צורך לרדת לפרטים, אלא לפרט במידה ותשאלו עליהם. נסו לסמן בכל שורה או שתיים לפחות מושג מקצועי אחד, והסבירו אותו במילותיכם. ב. בנוסף, כדלעיל, כדאי גם לשלב בסיכום לפחות דוגמה או שתיים על כל מושג או תמה.
- התאמנו מול המראה, מול חברים. ות, צרו קבוצות קטנות של א. נשים הניגשים. ות באותו המועד ותרגלו איתם. נ.
- זכרו שהמבחן הוא סיום של מרתון ולא של ספרינט. זהו שיא שמגיע לאחר מספר שנים של עבודה מאומצת והתפתחות מקצועית משמעותית. אין צורך להילחץ יותר מדי. רק ברמה האופטימלית עבורכם. נ. מטרת הבחינה היא לוודא שאתם פסיכולוגים. ות טובים. ות דיים. נ כדי לקבל מעמד מומחה, ולא פסיכולוגים. ות מושלמים. ות. כמו כן, זיכרו שהבוחנים. ות רוצים. ות לסייע לכם. נ לעבור את הבחינה בהצלחה, ולא להכשיל אתכם. נ.
- גם בזמן ההכנה לבחינה, נסו לשמור על איזונים בין החיים והעבודה. בדקו מה יכול לעזור להתמודד בתקופה זו ואל תפחדו לבקש עזרה.
- המלצה שמתאימה לכל מבחן גדול - קחו יום חופש לפני הבחינה, סעו לטייל, לראות משפחה וחברים. ות, או הזמינו יום רגוע בספא. בסוף זה יהיה מאחוריכם. נ, אז ודאו שגם הדרך נעימה.

ועד החטיבה החינוכית הפ"י

מדריך כיס להתמחות

"המצפן לבחינת המומחיות בפסיכולוגיה חינוכית" הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית

בקשו מהמדריכים. ות שלכם. את המצפן לבוחן. בסמוך למועד הבחינה שלכם, ודאו שעברתם. על הנקודות הרלוונטיות והיעזרו בשאלות שמופיעות בו.

מצרכת

יכולת להציג באופן מומשג ואינטגרטיבי התערבות פסיכולוגית כשמושא ההתערבות הוא המערכת החינוכית, ומטרתה לקדם סביבה מיטיבה נפשית, מתוך ראיית הילדים. ות כלקוחות המרכזיים. יש להראות קיומו של תהליך אבחון והערכה מבוסס תיאוריות וכלים, כשהבעיה המערכתית ברורה, ראייה אינטגרטיבית של המערכת וזיהוי ההשפעות על מספר מעגלים, כשאחד מהם הוא הילדים. ות במערכת.

ואל תשכחו:
מקרה חירום
ודילמה אתית

אבחון

חשיבה דיאגנוסטית של "לחשוב ולא לחשב" - היכרות עם כלים דיאגנוסטיים, קשר בין סיבת האבחון לכלים שנבחרו, יכולת לעריכת תהליך אבחוני על כל חלקיו, אבחנה מבדלת מנומקת ויכולת לאינטגרציה של הממצאים. על הנבחן. ת להבהיר את סיבת הפנייה לאבחון, איסוף ממקורות מידע רלוונטים, כשהתהליך האבחוני מבוסס תיאוריה וכלים מתאימים. חשובה יצירת קשר עם הנבחן. ת והמשפחה, וכן היכרות עם נושאי רקע הרלוונטים לאבחון. כמו כן, המלצות מנומקות בהסברים והן פועל יוצא של ממצאי האבחון.

טיפול

התרשמות מחשיבה טיפולית, יכולת אינטרוספקציה, המשגה והדגמה של המושגים בתהליך הטיפול: אנמנזה, הברית הטיפולית, יעדי הטיפול, התהליך הטיפולי, הפסקת הטיפול, הישגי הטיפול, דילמות אתיות ועוד. בחינה של ידע בבניית פורמולציה טיפולית, הבנת התהליך הטיפולי, עבודה מותאמת סביב סטינג, חוזה וברית טיפולית ויכולת ליצור קשר טוב עם המטופל. ת וההורים. כמו כן, שימוש בהדרכה, ויכולת להתבונן על תהליכים בזמן הטיפול ובזמן הבחינה עצמה. כמו כן צריכה להיות נוכחות לעבודה עם המערכת, והבנה של הערך המוסף המערכתי כחלק מהעבודה הטיפולית.

ועד החטיבה החינוכית הפ"י

מדריך כים להתמחות הטיפים שלכם.

- חפשו שפ"ח המעודד סיום התמחות בארבע שנים, ובדקו האם יש התחשבות בצרכי המתמחה בשיבוץ למסגרות והדרכות בהתאם לשלב המקצועי.
- היו סקרנים.ות, קראו והתעדכנו. התחברו לאנשים שאתם מוקירים.ות מבחינה מקצועית, ואלא תתביישו לשאול אותם שאלות.
- הדרכה טובה היא כזו שיש בה אלמנטים של "מורה" טובה, "הורה" טוב, ו"מטפל.ת" טובה. היא מלמדת, מצמיחה, תומכת ומגדלת.
- צרו קבוצות עמיתים של מתמחים.ות לעיבוד החוויה וללמידה משותפת.
- בעת הכתיבה, חפשו קבוצת הכנה לקראת בחינה. אם אין כאלו באזורכם, יזמו כאלו.
- לקראת הבחינה, כדאי לשרטט מפה ויזואלית של כל אחד מהמקרים עם כותרות רלוונטיות, ומושגים חשובים.
- אל תוותרו על סימולציות! כדאי לפחות שתיים, גם אם אחת מהן היא מול מתמחים.ות אחרים.ות.
- עשו לעצמכם מסורת של סיכום ומשוב עצמי, גם ברמה האישית - איך התפתחתי כאדם.
- רגע לפני תואר המומחיות הנכסף, נסו להבין עם עצמכם באיזה תחום חשוב שתמשיכו להעמיק.



מדריך כים להתמחות קישורים חשובים



פורטל למקצוענות
הבריאות
משרד הבריאות

בקשה לרישיון

דרישות ההתמחות

קישור לרישום ונוהל לבחינה

מדריך לכתובת מקרים
מורחבים לבחינת ההתמחות
בפסיכולוגיה חינוכית

מצפן לבחינה בפסיכולוגיה חינוכית

ועד החטיבה החינוכית הפ"י



התנועה למען הפסיכולוגיה החינוכית
הפסיכולוגיה החינוכית
הציבורית



ועד המתמחים
בפסיכולוגיה
חינוכית



הסתדרות
הפסיכולוגים
בישראל

החטיבה
החינוכית
בהפ"י



חטיבת
הפסיכולוגים
בהסתדרות
המח"ר (נסגרה)