

## فحص "REY" للإدراك البصري- ( 4-8 سنوات)

تمهيد:  
إنّ الهدف من استعمال فحص "REY" للإدراك البصري معرفة مهارات التعلّم وقدراته في مجال الإدراك والذاكرة والحركة.

### أدوات الاستعمال:

- ورقة بيضاء A4 + قلم رصاص.
- الزمن غير محدد، ولكن يفضل قياسه.

### المرحلة الأولى: مرحلة النسخ

يتمّ وضع الصورة أمام الطالب ويُطلبُ منه نسخها بالقول "ارسم هذه الصورة. حاول إتقانها قدر استطاعتك".  
بعد انتهاء الطالب من النسخ، يتمّ إخفاء الصورة والنسخ، وإعطائه مهمة أخرى بهدف الانشغال بشيء آخر؛ بهدف إعداده للمرحلة القادمة.

### المرحلة الثانية: مرحلة التذكر

بعد مرور 3 دقائق من انتهاء المرحلة الأولى يُعطى الطالب ورقة بيضاء وقلم رصاص، ويُطلبُ منه رسم الصورة من ذاكرته بالقول "ارسم الصورة التي نسختها أولاً من ذاكرتك، وحاول إتقانها قدر استطاعتك".  
من المفضّل حتّ الطالب على تسليم الورقة عند الانتهاء من الرسم بشكل فعلي، وعدم الإسراع بتسليم الورقة، كلُّ ذلك بهدف أخذ ناتج أصدق عن الطالب.

### طريقة حساب الناتج: يقوم الاختصاصي بـ:

- (1) حساب العلامات كما هو مبين في النموذج المرفق.
- (2) جمع العلامات.
- (3) مقارنة الناتج الكلي مع المعدل في اللائحة حسب الجيل، ويرى الاختصاصي تحت أي نسبة موجود.

### \*\* توجد لائحة لمعدلات النسخ وأخرى للتذكر.

\*\* من المهم التنبيه إلى مدى رغبة الطالب بالتعاون والعمل، وقدرته على توظيف طاقاته من أجل إداء المهمة المطلوبة، كل ذلك بهدف التذكير؛ كي لا ننسب للطالب محتويات نفسية غير موجودة عنده.

هدف الفحص معرفة قدرات الطالب ومهاراته في:

- (1) الإدراك البصري.
- (2) التوافق الحركي والبصري.
- (3) القدرة على التعلم والكتابة والنسخ.
- (4) الإستراتيجيات التي يتبعها بالتعامل مع المرسوم والمكتوب (الكلي والجزئي والتفصيلي).
- (5) الذاكرة البصرية والقدرة على استخراج المعلومات منها.

## نموذج حساب العلامات

فحص "REY" للإدراك البصري للصغار (4-8 سنوات)

أ. الرموز:

وجود الرمز وكيفية الرسم.

الدائرة 1 1/2

المثلث 1 1/2

المستطيل 1 1/2

المربع 1 1/2

.. في الدائرة 1

٨ في المستطيل 1

||| في القوس 1

= في التقاطع 1

/ في المربع 1

. في المربع 1

---

المجموع:

ب. تناسب الأحجام:

الدائرة والمثلث 1

الدائرة والمثلث والمربع 1

ارتفاع المربع والمستطيل 1

الأربعة أشكال 1

---

المجموع:

### ج. التقاطع:

- المثلث والدائرة 2 1
- المثلث والمستطيل 2 1
- الدائرة والمستطيل 2 1
- المربع والمستطيل 2 1

المجموع:

### د. مكان العناصر الثانوية الصغيرة:

- .. في الدائرة 1 1/2
- + في المثلث 1 1/2
- ^ في المستطيل 1 1/2
- ||| في القوس 1 1/2
- = في التقاطع 1 1/2
- / في المربع 1 1/2
- . في المربع 1 1/2
- الكبيرة 1 1/2

المجموع:

### المجموع الكلي: